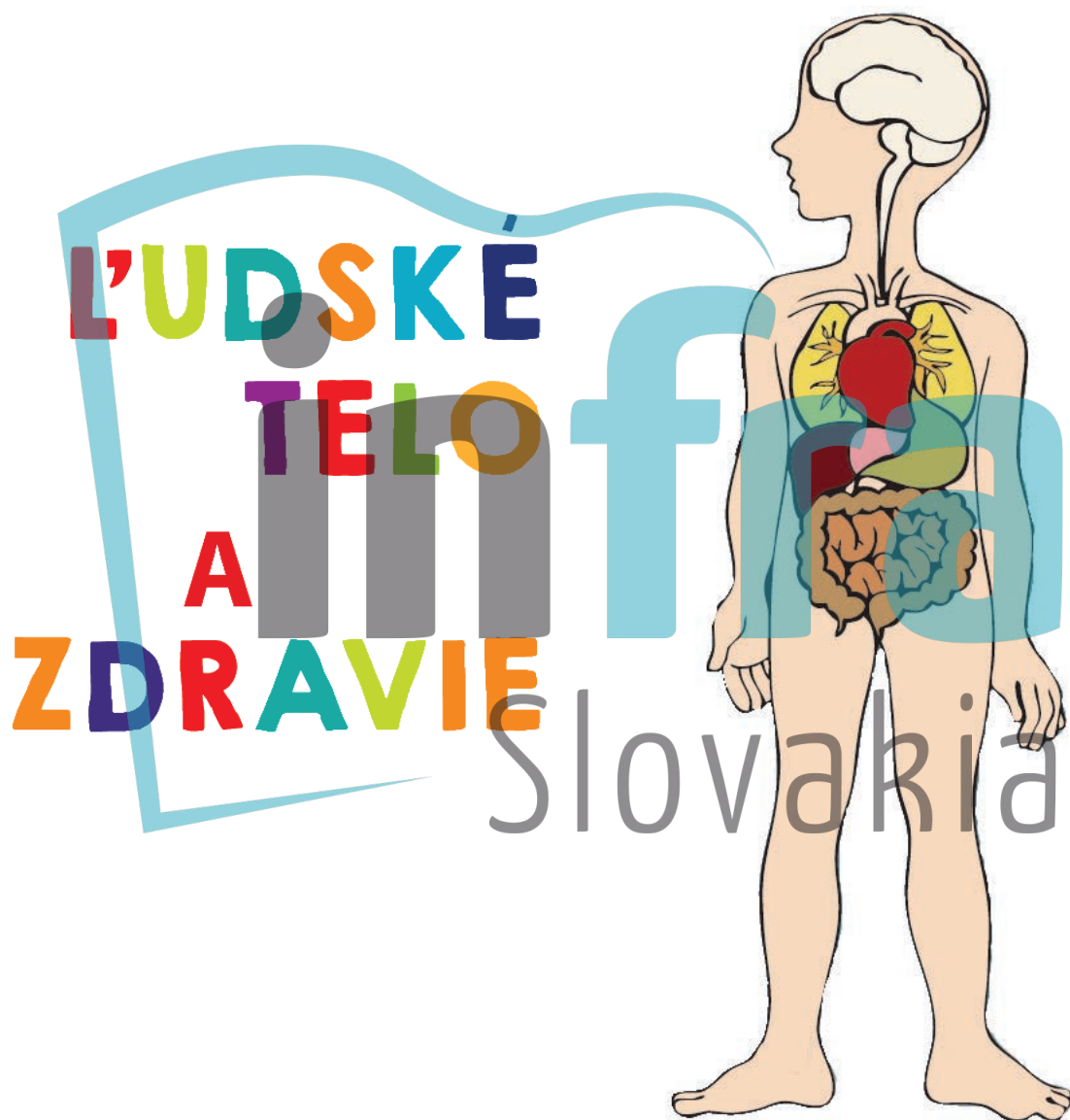


KAFOMETÍK

Tematické pracovné listy
pre materské školy



OBSAH

Motivačné príbehy	5
Poznávacie hry a aktivity	11
Pohybové hry a aktivity	24
Výtvarné hry a aktivity	33
Zásobník hádaniek, básní a riekaniiek	40
Pracovné listy	44



ZOZNAM PRACOVNÝCH LISTOV

- Pracovný list č. 1: Nájdi dvojice
Pracovný list č. 2: Nájdi správne kefky
Pracovný list č. 3: Lekársky kufrík
Pracovný list č. 4: Dokresli fúzy a vlasy
Pracovný list č. 5: Čo pomáha chorým?
Pracovný list č. 6: Kam si oblečieš?
Pracovný list č. 7: Teplý čaj
Pracovný list č. 8: Na bicykli
Pracovný list č. 9: Naše zmysly
Pracovný list č. 10: Teplo alebo zima
Pracovný list č. 11: Čo chýba v kufríku?
Pracovný list č. 12: Lekárnička prvej pomoci
Pracovný list č. 13: Lekáreň
Pracovný list č. 14: Čistenie zúbkov
Pracovný list č. 15: Šport pre zdravie
Pracovný list č. 16: Zdravé zuby
Pracovný list č. 17: Zdravá hostina
Pracovný list č. 18: Cesta k lekárovi
Pracovný list č. 19: Ako rastieme (fázy ľudského života)
Pracovný list č. 20: Dokresli tvár
Pracovný list č. 21: Hygiena a čistota
Pracovný list č. 22: Čo prospieva zdraviu?
Pracovný list č. 23: Pomôcky pre lekára
Pracovný list č. 24: Česanie vlasov
Pracovný list č. 25: Vidíš, počuješ, cítiš, ochutnáš
Pracovný list č. 26: Chodidlo
Pracovný list č. 27: Urob to rovnako
Pracovný list č. 28: Hra na opičky
Pracovný list č. 29: Prirad'uj obrázky I
Pracovný list č. 30: Oblekanie – chlapec
Pracovný list č. 31: Oblekanie – dievča
Pracovný list č. 32: Narodeniny
Pracovný list č. 33: Vreckovka
Pracovný list č. 34: Čisté zuby
Pracovný list č. 35: Ruky
Pracovný list č. 36: Nápoje
Pracovný list č. 37: Cesta pre sanitku
Pracovný list č. 38: Kostra – vkladacia
Pracovný list č. 39: Čo sa ukrýva vo vnútri tela?
Pracovný list č. 40: Rodinný výlet
Pracovný list č. 41: Lekárske potreby
Pracovný list č. 42: Nájdi odlišný obrázok
Pracovný list č. 43: Kúpeľňa
Pracovný list č. 44: Kostra
Pracovný list č. 45: Lekár a zdravotná sestra
Pracovný list č. 46: Časti tela
Pracovný list č. 47: Potravinová pyramída
Pracovný list č. 48: Zdravý tanier
Pracovný list č. 49: Prirad'uj obrázky II
Pracovný list č. 50: Oblečenie pre chlapcov a dievčatá

MOTIVAČNÉ PRÍBEHY

NA IHRISKU

Eva Hurdová

Veronika a Samko sú s mamičkou na detskom ihrisku. Je to krásne, veľké ihrisko, na ktorom sú preliezačky, pieskovisko a dokonca bežecká dráha. „Veronika, zabeháme si?“ spýtal sa Samko sestričky. Ani nečakal na odpoveď, vyzliekol si tepláky a bundu, a len tak, v tričku a trenírkach, vyrazil na bežeckú dráhu. Aj Veronika odložila svoj svetrík a v krátkych nohaviciach sa pripojila ku bratovi. Obehla ihrisko len raz, pretože ju behanie príliš nebaví. A tak šla radšej na preliezačky a potom spoločne s kamarátkou Adelkou skákali škôlku.

Medzitým sa k Samkovi na bežeckej dráhe pridal Andrej. Keď chlapci na dráhe bežali už tretí okruh, zavolala na Samka mama: „Nie si už unavený? Nechceš prestať?“

„Nechcem, mami, Andrej tiež ešte beží,“ odpovedal Samko a pokračoval v behu.

Až po dlhej chvíli obaja chlapci skončili. Samko pribehol k mamičke, ktorá sedela na lavičke. Bol celý zadýchaný a jeho líčka boli červené.

„Ty už beháš skoro tak dobre ako skutočný pretekár,“ pochválila ho mamička.

„Možno zo mňa raz naozaj pretekár bude,“ odvetil Samko a obliekol si teplákovú súpravu, aby neprechladol. K lavičke prišla Veronika, ktorá práve doskákala škôlku. Aj ona sa poobliekala a sadla si vedľa mamičky. Potom sa pozrela na svojho bráčeka a zasmiala sa: „Jéj, ty máš také červené líca, ako keby si ich mal namaľované.“

„To preto, že som tak rýchlo a dlho behal,“ povedal Samko. „Skús, ako mi bije srdce. Behaním sa posilňujú svaly, srdce a pľúca. Že je to tak, mami?“

„Máš pravdu,“ odpovedala mamička. „Keď sa človek pri športovaní zadýcha a sčervenajú mu líca, tak mu to neškodí, ale naopak prospieva. Srdce má veľmi dôležitú úlohu. Je to vlastne taká pumpa, ktorá spôsobuje, že sa naša krv v pľúcach okysličuje a prúdi ďalej do tela.“

Deti sa s mamičkou ešte chvíľu zhovárali a potom mamička vybrala z rucksaku dve fľašky s pitím. „Už ste obaja vychladli, tak sa môžete napiť.“

Voda z fľašiek deťom veľmi chutila. Keď sa Veronika a Samko napili, premýšľali, čo ešte budú na ihrisku robiť. Veronika s Adelkou sa rozbehli ku šmykľavke a Samko zavolať na kamaráta Andreja, či si s ním pôjde zahrať futbal.

Čo robievate na ihrisku najradšej vy, deti?

ŠPORTUJEME

Eva Hurdová

Chceš si zahrať naháňačku?

Tak pobehuj v trenkách, v tričku.

Že chceš ešte sveter mať?

Bež ho rýchlo vyzliekať!

Na cvičenie sveter nie je,

spôsobil by nám potenie.

Keď cvičíme a beháme,

vhodné oblečenie máme.

PROJEKT: ĽUDSKÉ TELO

Projekt je rozpracovaný do niekoľkých častí. Tieto časti môžeme rozvíjať podľa záujmu detí a podľa materiálového vybavenia tak dlho, pokým bude deti projekt zaujímať a baviť.

Obsah projektu:

1. Ako vyzerá ľudské telo na prvý pohľad
2. Stavba ľudského tela
3. Kostra
4. Srdce a krvný obeh
5. Pľúca a dýchanie
6. Trávenie
7. Mozog a zmysly
8. Musíme sa naučiť správne návyky
9. Ľudia s handicapom

1. AKO VYZERÁ ĽUDSKÉ TELO NA PRVÝ POHĽAD

Pomôcky a potreby: Tri veľké kusy baliaceho papiera na obkreslenie tela dieťaťa, pastelky, papier na zapisovanie odpovedí, ceruzka.

Na začiatku projektu, ktorý deti oboznamuje s ľudským telom a jeho fungovaním, im položíme otázku: „Čo to je a ako vyzerá ľudské telo?“ Necháme deťom chvíľu času na rozmyslenie, aby sa lepšie sústredili, môžu si zavrieť oči. Potom deti jednotlivito odpovedajú. Ich odpovede zapisujeme. Na základe týchto odpovedí si vytvoríme základnú predstavu o tom, čo deti o ľudskom tele vedia a ako ho poznajú.

Nadväzujúca činnosť:

Pripravíme si tri veľké kusy baliaceho papiera a obkreslíme jedno z detí na všetky papiere. Na jeden papier dokreslíme tvár, vlasy, ruky, nohy. Pri kreslení sa pýtame detí na to, čo o jednotlivých častiach tela vedia. Ostatné nakreslené obrysy ľudského tela necháme zatiaľ prázdne, použijeme ich pri ďalších častiach projektu.

Potom deťom položíme druhú otázku: „Čo sa chcete dozvedieť o ľudskom tele?“ Odpovede detí vo forme otázok si tiež zapisujeme. Postupne si budeme v priebehu projektu jednotlivé otázky označovať, keď si na ne spoločne odpovieme.

Ďalšie činnosti k téme:

- **Hádaj časti tela podľa hmatu** – jednému z detí zaviažeme oči a necháme ho ohmatať časť tela kamaráta – ruku, lakeť, prst, chodidlo... Dieťa skúsi správne pomenovať časť tela, ktorú ohmatalo. Zložitost' hádaniek zvolíme podľa schopností detí. Náročnejšie je uhádnuť a správne pomenovať: koleno, lakeť, rameno, priehlavok... Ľahším variantom je spoznať celú ruku, nohu, hlavu...
- **Pomenuj časť tela, ktorú ukazujem** – deti spoločne pomenúvajú jednotlivé časti svojho tela alebo tela kamaráta. Pozorujú a hádajú podľa ukazovania učiteľky.
- **Dotkni sa navzájom s kamarátom** – dľaň s dľaňou, koleno s kolonom, rameno s ramenom, ukazovák s ukazovákcom. Starším deťom môžeme zadať aj pravý palec s pravým palcom.

2. STAVBA ĽUDSKÉHO TELA

Pomôcky a potreby: Bábika, pastelky, papiere, ceruzky, encyklopédie, farebné karty z KAFOMETÍKA: orgány ľudského tela a kostra.

5. PĽÚCA A DÝCHANIE

Pomôcky a potreby: Encyklopédia, pierka, slamky, pohár s vodou, balónik, dychový hudobný nástroj, obrys dieťaťa na baliacom papieri, ceruzky, farebné karty z KAFOMETÍKA.

Hra s pierkami (úvodná, motivačná hra k téme)

Rozdelíme deti do dvojíc, každá dvojica dostane pierko. Jedno z detí si položí pierko na ruku a fúkne ho oproti druhému dieťaťu. To sa pokúsi pierko chytiť. Necháme deťom priestor na hru s pierkami. Potom sa pýtame, ako je možné, že sa pierka pohybovali. Čo pierka rozhýbalo?

Deti zvyčajne prídu na to, že príčinou je vzduch. Vzduch dýchame. Pýtame sa detí, či musíme dýchať vzduch, či je to pre náš život potrebné. Po ich odpovediach si ukážeme pokus s našim dychom. Pokus: skúsime zadržať dych na tak dlho, ako to vydržíme. S deťmi diskutujeme o tom, čo by sa stalo, keby sme nemohli dýchať.

Skúsime sa detí opýtať, kam prúdi vzduch, ktorý vdýchame nosom a čo zo vzduchu potrebujeme. Deti zoznámime s faktami o dýchaní. Prezrieme si obrázok ľudského tela na farebnej karte z KAFOMETÍKA alebo vyhľadáme vhodné obrázky v encyklopédii.

Dýchanie (dôležité fakty o dýchaní)

Keď dýchame, nasávame vzduch, ktorý je plný kyslíka. Nosom nám vchádza vzduch do tela. V pľúcach sa zo vzduchu odoberie kyslík a vzduch zase nosom alebo ústami vydýchame von. Kyslík z pľúc sa dostáva do krvi a srdce ho tepnami rozvádza do celého tela. Bez nadychovania a vydychovania by sme nemohli žiť ani rozprávať. Pľúca sú schované v hrudníku a pracujú vo dne i v noci.

Nadväzujúca činnosť:

Pokus s našim dychom

Je rýchlosť dýchania stále rovnaká? Necháme deti odpovedať a následne si urobíme pokus. Pokúsime sa zmerať si počet nádychov a výdychov za 1 minútu alebo za štvrt minúty. Potom zaradíme ľubovoľné športové aktivity – s deťmi asi tri minúty beháme, skáčeme. Po ukončení činností ihneď spočítame počet nádychov a výdychov. Potom si asi päť minút odpočinieme, relaxujeme v ľahu alebo v sede na koberci. Po relaxácii urobíme druhé meranie. S deťmi si pokus vyhodnotíme a údaje porovnáme.

Ďalšie činnosti k téme:

- **Pozorovanie práce našich pľúc** – skúsime sa nadýchnuť do pľúc, pľúca sa rozťahujú, pri výdychu sťahujú – pozorujeme sa navzájom. Pokiaľ máme stetoskop, môžeme si popočúvať pľúca ako u lekára.
- **Pokusy s dychom** – je vzduch vidieť okolo nás a v nás? Vzduch vidieť nie je, ale pri týchto pokusoch zbadáme, kde vzduch je, aj keď ho nie je vidno.
 - keď fúkame slamkou do vody, vzduch robí na hladine bubliny,
 - keď nafúkame balónik, vzduch je v ňom a unikne, keď balónik otvoríme,
 - keď hráme na flautu alebo na trúbku, tak vzduch vydáva v nástroji tóny,
 - keď si nasliníme ukazovák a potom naň fúkame, cítime na prste vzduch.
- **Dychové cvičenia** – pomocou dychových cvičení si deti zvyšujú kapacitu pľúc a učia sa správne dýchať.
- **Kde sa v tele nachádzajú pľúca** – zakreslíme pľúca do postavy obkreslenej na baliacom papieri.
- **Kedy hrozí zastavenie dýchania** – diskutujeme s deťmi o nebezpečných situáciách, kedy môžeme byť ohrození na živote tým, že prestaneme dýchať – napr. vdýchnutie predmetu, dýchanie toxických látok, bezpečné správanie vo vode (možnosť utopenia)...

6. TRÁVENIE

Pomôcky a potreby: Letáky z rôznych obchodov s obrázkami potravín a nápojov, nožnice, lepidlo, papier, motivačný príbeh „Martinka a Kristínka“, pracovné listy z KAFOMETÍKA a farebné karty ľudského tela, encyklopédia, obrys dieťaťa, obrázok potravinovej pyramídy.

Deťom položíme otázku: „Čo všetko potrebuje ľudské telo, aby mohlo žiť?“ Postupne deti prídu na to, že podmienkou života človeka je naplnenie potreby jesť a piť. Deťom ponúkneme letáky s obrázkami jedla a nápojov. Deti spoločne vystrihujú potraviny, ktoré v letáku nájdú. Budeme sa snažiť, aby sme získali čo

JA SOM PÁN DOKTOR, VYLIEČIM VÁM...

(pomenovanie a poznávanie viditeľných častí ľudského tela)

Pomôcky a potreby: Čiapka pre lekára (nie je podmienkou).

Postup:

1. Deti sa postavia do väčšieho kruhu, prípadne voľne stoja v priestore s väčšími rozstupmi tak, aby videli na dieťa – doktora. Vybrané dieťa – doktor hovorí: „*Ja som pán doktor, vyliečim vám..., doplní jednu ľubovoľnú časť ľudského tela – napr. ruku, nohu, brucho, lakeť, rameno, koleno...Kde máte ruku?*“
2. Deti reagujú na výzvu „doktora“ tak, že sa menovanej časti tela dotknú a opakovane na ňu poklepkávajú a nahlas volajú: „*Tuto, tuto!*“ Každé dieťa – lekár vyvoláva asi 4 – 5 častí tela. Potom „doktora“ vymeníme.

ČO DOKÁŽE NAŠE TELO?

(pohybové možnosti nášho tela, pomenovanie viditeľných častí ľudského tela)

Pomôcky a potreby: 3 obruče.

Postup:

1. Deti stoja vo väčšom kruhu. Uprostred kruhu na podlahe ležia obruče. Do každej z obručí vstúpi jedno dieťa.
2. Učiteľka vyvoláva výzvu: „*Čo dokážu naše nohy?*“ Deti uprostred postupne predvedú to, čo dokážu naše nohy. Každý pohyb by mal byť iný. Potom pohyby po nich opakujú všetky deti v kruhu tak, že predvedú všetky tri druhy pohybu za sebou. Potom sa deti v obručiach vymenia a nasleduje nová výzva.
Príklad:
 - a) Čo dokážu naše nohy? Návrh pohybu – deti v obručiach: poskakujú znožmo, poskakujú na jednej nohe, zostanú stáť na jednej nohe, urobia drep, bežia na mieste a pod.
 - b) Čo dokážu naše ruky? Návrh pohybu – deti v obručiach: mávajú oboma rukami, vzpažujú a pripažujú ruky k telu, otáčajú predpaženými rukami v lakťoch alebo v ramenách a pod.
 - c) Čo dokáže naša hlava? Návrh pohybu – deti v obručiach: kývajú hlavou zľava doprava, otáčajú hlavou dookola, vrtia hlavou, striedavo predkláňajú a zakláňajú hlavu a pod.
 - d) Čo dokážu naše boky? Návrh pohybu – deti v obručiach: otáčajú bokmi do strán zľava doprava, krúžia bokmi dookola, pohybujú panvou vpred a vzad.

DOTKNI SA!

(pomenovanie viditeľných častí ľudského tela, rýchla reakcia na pohyb, orientácia v priestore)

Pomôcky a potreby: Bubienok.

Postup:

1. Deti sa podľa rytmu bubienka pohybujú po vymedzenom priestore, je možné striedať chôdzu a beh.
2. Vo chvíli, keď do bubienka silno udrieme, deti sa zastavia na mieste. Vyslovíme pokyn: „*Dotkni sa chrbtom podlahy (koberca)!*“ Deti sa podľa zadania pokúsia splniť pokyn. Striedame pokyny, vrátane žartovných.

Príklady pokynov: dotkni sa – bruškom, uchom a bokom súčasne, kolenami, chodidlami, dľaňami a kolenami súčasne, dohromady zadočkom, hlavou a kolenami a pod.

Metodická poznámka: Podmienkou je, aby deti mali okolo seba dostatok priestoru, boli opatrné a na koberec sa pokladali pozvoľna.

Obmena: Na pokyn učiteľky sa deti dotýkajú navzájom vo dvojici rôznymi časťami tela. Hrá sa rovnakým spôsobom, deti sa pohybujú v priestore, na úder bubienka sa zastavia. Učiteľka zvolá: „*Keď stretneš kamaráta, dotknete sa navzájom čelami!*“ Ak sa v blízkosti dieťaťa nenachádza žiaden kamarát, dotkne sa dieťa menovanej časti tela vlastnou dľaňou.

Príklady pokynov: dotknite sa navzájom – dľaňami, kolenami, chodidlami, chrbtom, bruškom, hlavami, bokmi a pod.

RUKA (RÖNTGENOVÁ SNÍMKA)

Pomôcky a potreby: Čierny výkres formátu A4, biela farbička, vatové tyčinky, univerzálne lepidlo, ceruzka, nožnice, motivačné knihy alebo obrázok kostry človeka na farebnej karte KAFOMETÍKA.

Príklad motivácie: „Vnútri nášho tela sa ukrývajú kosti, ktoré sú obklopené svalmi. Kosti naše telo držia a pomáhajú mu sa pohybovať, meniť polohy. Skúsime si v tele kosti nahmatať – ľavou rukou si prehmatáme pravú ruku, prst po prste, dlaň. Cítite svoje kosti? Myslíte si, že kosti môžeme vidieť, keď sú ukryté pod kožou a svalmi? Lekárom pomáha prístroj röntgen, ktorý naše kosti vidí aj cez kožu a svaly. Lekár tak môže spoznať, či sa nám kosť v tele pri páde alebo úraze zlomila alebo naštiepila. Skúsime si kosti v našej ruke vyfotografovať aj bez röntgenu.“ Ukážeme deťom kosti v tele na obrázku, v encyklopédii, na fotografii.

Postup:

1. Na čierny papier bielou farbičkou obkreslíme svoju dlaň s rozťahnutými prstami. Časť vatových tyčínok nastrežeme na menšie diely – jednu tyčinku na cca 3 – 4 dieliky. Tieto menšie kúsky predstavujú malé a krátke kosti v jednotlivých prstoch, v článkoch prstov. Obyčajnou ceruzkou nakreslíme kosti v prstoch a v dlani. Predkreslené kosti postupne vatovou tyčinkou potrieme univerzálnym lepidlom. Do pripraveného lepidla vkladáme kúsky vatových tyčínok, ktoré predstavujú jednotlivé kosti. V dlani sú kosti dlhšie než v prstoch, tu použijeme polovice vatových tyčínok, prípadne celé tyčinky. Obrázky necháme dôkladne zaschnúť.
2. Deti skúsia porovnávať veľkosť jednotlivých rúk – dlaní, hádajú, komu ruka patrí. Rozoznávajú pravú/ľavú ruku. Pomenúvajú jednotlivé prsty na ruke.

TIP: Rovnakou technikou s využitím vatových tyčínok môžeme vytvoriť celú kostru človeka. Z bieleho kartónu vystrihneme jednoduchú lebku. Ostatné časti kostry tvoríme z vatových tyčínok. Lepíme ich tak, aby koniec tyčinky obmotaný vatou predstavoval kĺb v tele. Na primeranú veľkosť ich striháme nožnicami. Kostru zostavujeme a lepíme univerzálnym lepidlom na farebný výkres. Vhodnou predlohou bývajú obrázky v encyklopédiách.



MOZOG V HLAVE (CT SNÍMKA)

Pomôcky a potreby: Farebný výkres formátu A4 (podkladový papier), biely kancelársky papier, šablóna siluety hlavy, ceruzka, čierna fixka, nožnice, lepidlo, vlna v cca 4 – 5 farbách, farebné ceruzky, motivačné knihy alebo obrázky s vyobrazením ľudského mozgu.

Príklad motivácie: „Celé naše telo riadi mozog. Je ukrytý v našej hlave a chráni ho lebka. Mozog je veľmi dôležitý, vďaka nemu sa naše telo hýbe, dýcha, všetko v ňom pracuje, môžeme sa učiť, poznávať, pamätáme si. Hlavu si chránime prilbou trebárs pri rôznych športoch, ale i pri jazde na bicykli a kolobežke. Ak sa hlava zraní, napríklad pri autonehode, musia sa lekári na náš mozog pozrieť. Pomáhajú im šikovné prístroje, vďaka nim vidia lekári snímky – fotky – nášho mozgu. My sa pozrieme na podobu nášho mozgu na obrázkoch, v encyklopédiách.“ Deti si prezrú vizuálnu podobu mozgu na obrázkoch a potom sa pokúsia obrázok svojho mozgu vytvoriť.

MOJE TELO OD HLAVY PO PÄTY

Hlava

Michal Černík

*Prileteli uši.
Boli presne dve.
Na hlave sa usadili.
Boli zvedavé.*

*Už tam boli oči.
Prizvali si spoločnosť
a doprostred k sebe
posadili nos.*

*Opreli ho o čelo
a nos tak aj zostal.
A spoločne vyhĺbili
červenučké ústa.*

*Obočie sa zachmúrilo,
tvári výraz pokazilo,
netrvalo to však dlho,
už sa zase tvári hrdo.*

*Potom ešte hlava
vlasy zasiala.
Rastú ako tráva,
pekne zvesela.*

Hlava

Václav Budínský

*Hlava musí byť tá hlavná,
hoci nie je vždy výstavná.
Či je čierna a či plavá,
dočkavá či nedočkavá.
Sídli v nej nad telom vláda,
pokrývkou sa zdobí rada.*

Ústa

Michal Černík

*Ústa, tie si dobre žijú,
stále jedia, stále pijú.
Ani potom neváhajú,
rozprávať nám pomáhajú.*

Pri umývadle

Eva Hurdová

*„Zuby čistiť, hneď a basta!“
volá kefka a aj pasta.*

*Aj môj hrebeň vykrikuje:
„Česať vlasy, to je moje!“*

Zúbková básnička

Dagmar Vysoká

*Rozpráva si zub so zúbkom,
čo sa im vždy zapáči.
Po jedle, keď vyčistia sa,
nič ich nikde netlačí.*

*Rozpráva si zub so zúbkom
o tej kefke na zuby.
Keď sa pastou zamaskuje,
každý si ju obľúbi.*

*Rozpráva si zub so zúbkom,
že sú pekne bielučké.
Že ich každý obdivuje,
hoci sú aj maličké.*

*Rozpráva si zub so zúbkom
o zúbkovej víle.
Jedného dňa vypadajú
a prídu jej chvíle.*

Praveká rozprávka

Michal Černík

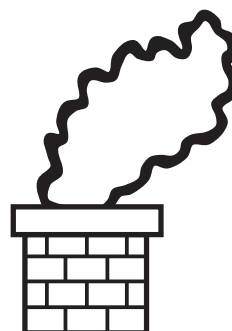
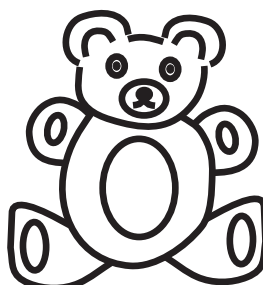
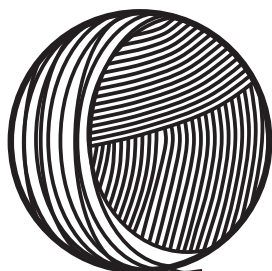
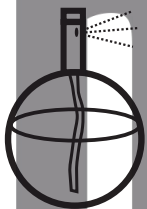
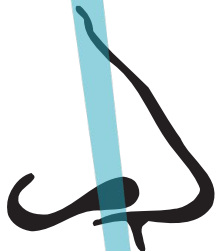
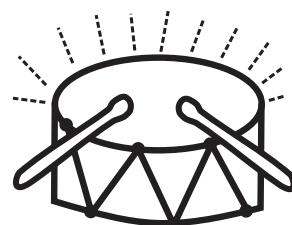
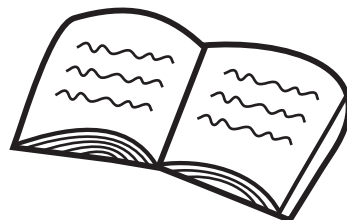
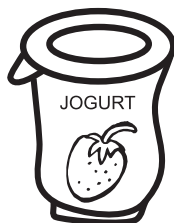
*Rozhodli sa nohy
pred dávnymi rokmi:*

*„Budeme sa pohybovať
takýmto krokmi
a striedať sa bude
ľavá noha s pravou.“*

*Toto rozhodnutie nohy
vymysleli hlavou.*

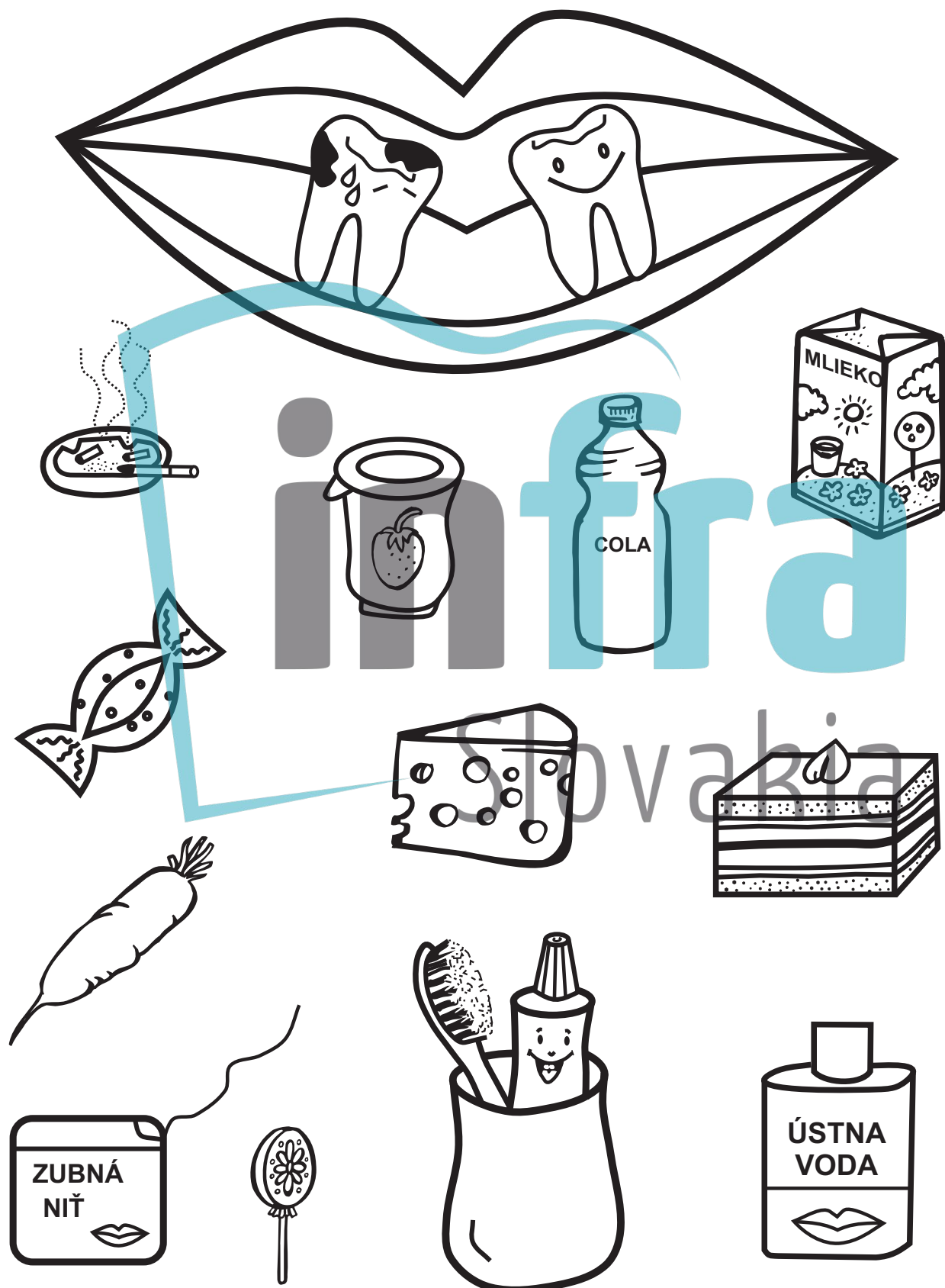
9. Naše zmysly

Pomenuj časti tela a urči, aký zmysel riadia. Vymaľuj len tie obrázky v riadku, ktoré zmysel dokáže rozoznať.



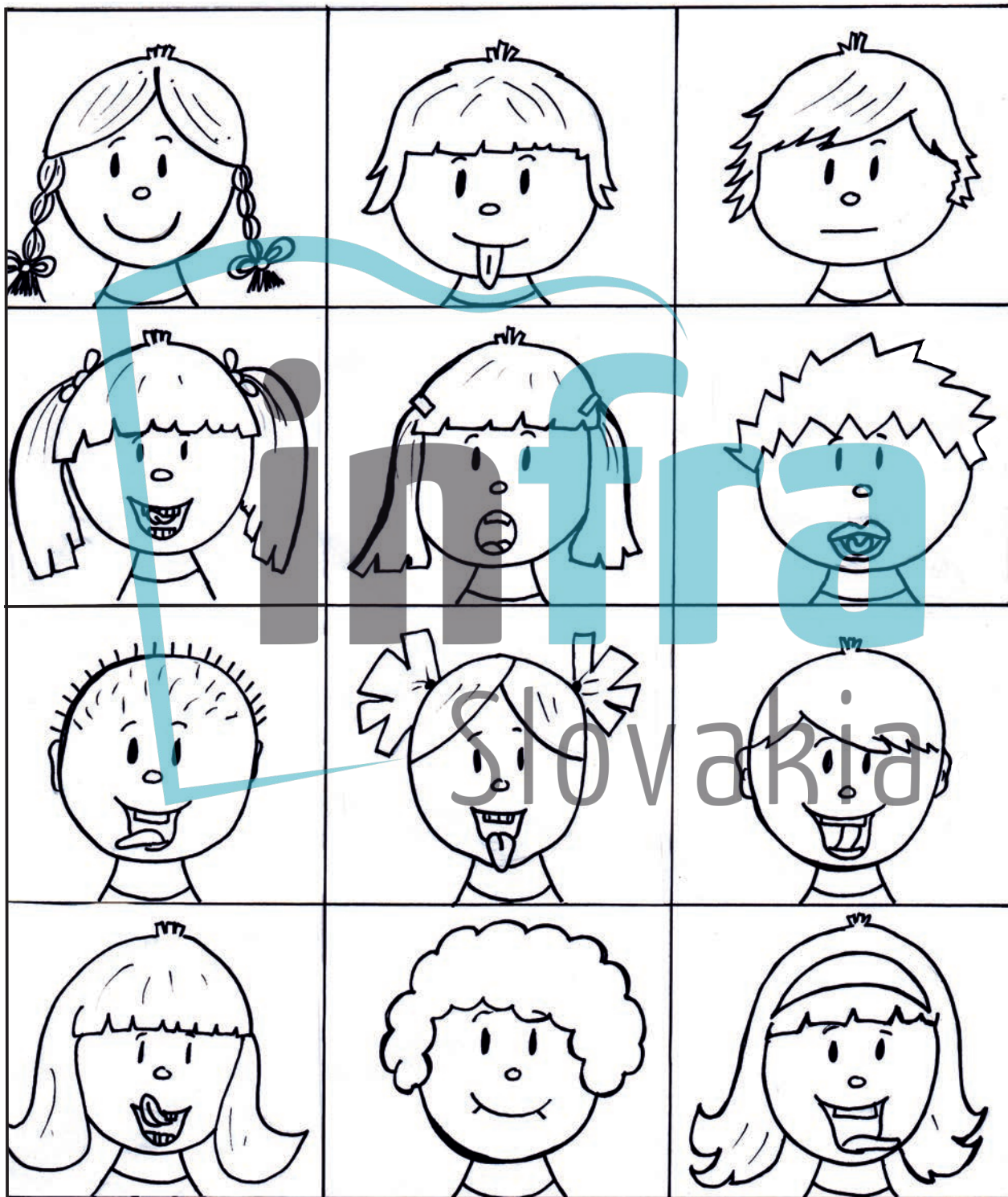
16. Zdravé zuby

To, čo tvojim zubom prospieva, vymaľuj pastelkami. To, čo tvojim zubom škodí, preškrtni. Vieš, čo spôsobuje zubný kaz?



28. Hra na opičky

Napodobni tváre chlapcov a dievčat podľa toho, ako ich vidíš na obrázku.



Pracovný list si môžeme nakopírovať, jednu kópiu rozstrihať a deti prikladajú na seba rovnaké obrázky. Pracovný list môžeme použiť aj ako pexeso.

